

ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ/ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Терещенко Л.Я.

*Национальный технический университет
«Харьковский политехнический институт»,
г. Харьков*

Современное образование, открытое, инновационное, интерактивное, требует усовершенствования методов обучения. Обязательным условием, соответствующим современным стандартам образования, является использование (наряду с традиционными) интерактивных методов, что способствует достижению целей обучения. Суть интерактивных методов обучения («inter» – взаимный, «акт» – действовать) во взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.

Современную методику преподавания русского/украинского языка как иностранного характеризует стремление к интенсификации учебного процесса, вызванное ускорением темпов обучения. Интенсифицировать учебный процесс позволяет внедрение интерактивных форм обучения, т.к. это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия. Решая на каждом уроке познавательные задачи, студенты будут глубже усваивать новые знания. В результате у студентов формируются речевые навыки, которые они могут использовать для осуществления реальной коммуникации.

В обучении иностранных студентов языку целесообразно использовать такие интерактивные формы, как ролевые игры, «Угадай слово», «Мозговой штурм», кластеры, «Пазл», «Снежный ком» и др.

Ролевые игры помогают развивать образное мышление, память, знакомят с русским/украинским этикетом. Преимущество этой интерактивной формы обучения в том, что каждый из участников может представить себя в той или иной роли. В основе ролевой игры лежит сценарий, в котором отображается последовательность действия, например, «На улице», «В магазине», «В поликлинике» и т.д.

Для того, чтобы облегчить запоминание лексических единиц, следует использовать составление кластеров (группы слов, объединенных общностью темы) по темам, например, «Продукты», «Профессии», «Спорт» и т.д.

Метод «мозгового штурма» используется при работе с учебным материалом для развития творческого мышления, стимулирования активной деятельности студентов, например, при составлении рассказа по картинке.

Начальный и продвинутый этап в обучении языку имеет свою специфику, разный языковой материал, объем для восприятия, методы и приемы его введения и закрепления. Выбор того или иного метода обучения определяется, исходя из учебных задач, степени владения преподавателем той или иной методикой, контекста ситуации.

Использование инновационных форм в системе университетского образования ведет к повышению его качества.